

## Раздел 1. Информационная справка о школе

Школа функционирует как образовательное учреждение с 1934 года, как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан с 2016 года.

Место нахождения учреждения: 422107, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Нижний Искубаш, ул. Молодёжная, дом 10.

Телефоны: 33-3-60 (67)

Директор: Муллахметов Илнур Магсумович

Лицензия № 9290 от «12» декабря 2016 г. На осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0005363 и приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 16 П 01 № 0008533 (выдана МО и Н РТ). Свидетельство об аккредитации № 4171 от «17» января 2017 г. Серия 16 А 01 № 0001284 и приложение к свидетельству о государственной аккредитации Серия 16 А 01 № 0001594 (выдано МО и Н РТ)

Здание школы построено в 1987 году, в 2015 году сделан капитальный ремонт. Директор школы – Муллахметов Илнур Магсумович – педагогический стаж 35 лет. Заместитель директора по УР – Мирзаханова Эльмира Васильевна – педагогический стаж – 29 лет. Заместитель директора по ВР – Ахтямзянова Мадина Махмутовна - педагогический стаж – 28 лет.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 36 учащихся, в дошкольной группе 5 воспитанника. Национальный состав детей: 100 % татары. Обучение и воспитание ведётся на татарском языке. Работают 18 педагогов. Из них: высшую квалификационную категорию имеют – 4 (20%), 1 категорию – 12 (67 %), СЗД - 1 (6 %). В школе имеется 15 учебных кабинетов, библиотека, музей, спортивный зал, столовая, компьютерный класс, спортивная площадка. 10 класс - комплектов. Работают объединения дополнительного образования: «Краеведение», «Юный техник», «Рисунок. Живопись. ДШИ», «Настольный теннис», «Национальная борьба». Учащиеся школы ежегодно участвуют в различных конкурсах, конференциях, праздниках, спортивных соревнованиях.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе организовано обучение по информационно - технологическому профилю.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа в школе разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Для получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. По решению Совета школы введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов обучения в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает с 8.00 в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока - до 45 мин., в первом классе – не более 35 мин. Расписание занятий утверждается директором школы.

Школе запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее

### Статистика

№	Статистические параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся	61	56	48
1.1	Начальное общее образование	11	15	15
1.2	Основное общее образование	37	30	26
1.3	Среднее общее образование	13	11	7
2	Отсев	-	-	-
3	Прибывшие обучающиеся в течение учебного года	-	2	-
4	Оставшиеся без аттестата	-	-	-
4.1.	Основное общее образование	-	-	-
4.2.	Среднее общее образование	-	-	-
5.	Закончившие школу с отличием	-	-	-
5.1.	Основное общее образование	-	1	-
5.2.	Среднее общее образование	-	-	-
6.	Поступающие в ССУЗы			
6.1	Основное общее образование	50%	88%	78%
6.2.	Среднее общее образование	66%	60%	100%
7	Поступающие в ВУЗы	34%	40%	0

### Задачи школы на 2019-2020 учебный год:

Характер задач	Содержание задач
К условиям реализации образовательных программ	<p>Продолжить <u>обеспечение условий</u> для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру</li> <li>– оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.</li> </ul>
	<p>Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:</p> <p>Организовать повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.</p> <p>Совершенствовать единое информационное</p>

	<p>образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов.</p> <p>Продолжить введение автоматизированной информационно-аналитической системы «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью предоставления муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.</p> <p>Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов</p>
	<p>Развивать инновационные формы работы</p> <p>Активное включение педагогов в деятельность инновационных площадок.</p> <p>Организация инновационной деятельности по направлениям:</p> <p>Введение ФГОС ООО</p> <p>Введение ФГОС СОО</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности через внеурочную деятельность.</p>
	<p>Совершенствовать систему работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.</p>
К структуре образовательных программ	<p>Организовать работу творческой группы по разработке образовательной программы ФГОС СОО в рамках внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в старшей школе.</p>
К результатам освоения основных образовательных результатов	<p>Обеспечить предоставление доступного, качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения.</p>
	<p>Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности</p>
	<p>Усиление контроля за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке по математике.</p>
	<p>Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся</p>

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа	Основная	5 лет

	основного общего образования		
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года

Основные направления деятельности школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализовались

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	100% - 1,2,3 четверть
2. Дистанционное	100% - 4 четверть
3. Экстернат	0

Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год практически выполнены. Большинство учащихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, 100% обеспечение учащихся учебниками;
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников;

В течение учебного года коллектив организовывал педагогическую деятельность в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС СОО и с компонентами государственных образовательных стандартов, определяющих в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определялся в соответствии Закона РФ «Об образовании».

35 учащихся школы, окончившие в 2019-2020 учебном году соответствующие 1-8, 10 классы, были переведены и продолжают обучение в 2020-2021 учебном году в следующих классах. Выпускники 9 и 11 класса, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты.

- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, совместные мероприятия, благодарственные письма и т.д.);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре, методические объединения учителей. В школе с целью контроля детей за посещаемостью и успеваемостью целый год проводились заседания Совета профилактики, Всеобуча;

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

### **1.1 Анализ выполнения годового плана**

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объёме содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне, обучения. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность предметами внутри образовательных областей. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью увеличения количества часов, отведённых на образовательные области базового и регионального компонента.

#### **Анализ выполнения учебного плана**

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана

1. **Выполнение базового и регионального компонентов** учебного плана: выполнение теоретической и практической частей учебных программ в прошедшем учебном году осуществлялось в полном объёме по всем параллелям и во всех областях учебных предметов, за счет объединения, уплотнения некоторых тем, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. №239 “О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой короновирусной инфекции”, учеба 18.03-21.03 и 4 четверть организовалась дистанционно.

2. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривала расширение базового уровня учебных предметов – математики во 2,3 классах,

Учебный план для 5-8 классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), вариант 5 (примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке).

На основании анкетирования родителей, часть, формируемая участниками образовательного процесса распределилась следующим образом: в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, поэтому 5-ом классе отводился на предмет ОДНКНР, с целью увеличения двигательной активности, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в 7 классе один час на предмет «Физическая культура», в 5, 6, 9 классах 3-й урок физической культуры изучался через кружок, в 8 классе через внеурочное занятие.

В целях развития логического мышления, умения решать геометрические задачи в 7, 8 классах по 1 часу отводился на предмет «Геометрия». В соответствии с ООП ООО в учебный план 9 класса выделяется 1 час на изучение второго иностранного – немецкого языка. С целью профориентационной работы, организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в средней школе, в 8 классе 1 час отводился на изучение курса «Утверждай себя», в 8 классе предпрофильная подготовка проводится в рамках внеурочной деятельности

3. Учебный план для 10-11 класса составлен на основе «Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан» На основании заявлений обучающихся 10,11 классов обучались по информационно - технологическому профилю.

Компоненты образовательного учреждения, учитывая познавательные потребности

учащихся, отведены на элективные курсы по предметам. В 10-ом классе один час отведен на изучение курса астрономия, основание приказ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

Преподавание всех учебных предметов осуществляется по государственным программам и УМК, утверждённым и рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Совещания при директоре», «Совещания при замдиректора по УР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы.

Администрация школы направляла работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

### **Анализ результативности педагогических советов**

Тематика педагогических советов в 2019/2020 учебном году актуальна по содержанию и разнообразна по форме проведения. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в апреле-мае заседания были проведены через Zoom- в онлайн-формате. Были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году. Перспективы развития в 2019-2020 учебном году.
- Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.
- Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа президента РФ, о вхождении РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования
- Итоги освоения ООП 1,9,11 классов.
- Итоги освоения ООП учащимися 2-8,10 классов
- Об итогах аттестации учащихся 9,11 классах, об их выпуске.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС, были обсуждены вопросы дистанционного образования.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

### **Анализ результативности совещаний при директоре**

Самой гибкой и более эффективной формой взаимодействия руководителя школы и коллектива являются – **совещания при директоре.**

В течение учебного года было проведено 11 совещаний при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, об итогах проверки воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, уровень сдачи норм, организация дистанционного образования. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

### **Анализ посещения уроков**

Администрацией школы в 2019/2020 учебном году были посещены уроки по всем предметам и классам, запланированных по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно – обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (проблемно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Проведение уроков в соответствии с ФГОС.
8. Организация дистанционного образования

### **Анализ посещения уроков показывает, что:**

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам,
- на уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.
- используется системно-деятельностный подход

В основном уроки методически построены верно, создается рабочая атмосфера в классе с помощью проблемных вопросов. На уроках используются эффективные приемы и методы преподавания. Используются задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), используя нестандартные формы работы. Учителя – предметники активно и уверенно используют проблемно-ориентированное обучение, информационно – коммуникативные технологии, обучающие структуры и мыслительные приемы сингапурского обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- домашнее задание не всегда дается дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения.

### **Анализ работы по повышению квалификации педагогов**

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме

За 2019– 2020 учебном году ряд педагогов повысили квалификацию:

№ п \ п	ФИО	Название курса	Учебное заведение	Время, объём
1.	Муллахметов Илнур Магсумович	«Управление опережающим внедрением ФГОС СОО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	21.01.2019. - 02.02.2019, 72 часа
2.	Мирзаханова Эльмира Васильевна	«Управление опережающим внедрением ФГОС СОО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	21.01.2019. - 02.02.2019, 72 часа
3.	Ахтямзянова Мадина Махмутовна	«Управление опережающим внедрением ФГОС СОО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	21.01.2019. - 02.02.2019, 72 часа
4.	Муллахметов Илнур Магсумович	«Внедрение уровня профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	07.10.2019. по 15.10.2019г., 72 часа

5.	Мирзаханова Эльмира Васильевна	«Внедрение уровня профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	07.10.2019. по 15.10.2019г., 72 часа
6.	Ахтямзянова Мадина Махмутовна	«Внедрение уровня профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	07.10.2019. по 15.10.2019г., 72 часа
7.	Аскарлова Роза Хакимовна	«Внедрение уровня профессионального стандарта «Педагог» в образовательной организации»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	07.10.2019.- 15.10.2019, 72 часа
8.	Гарипова Лейля Мунировна	Обеспечение проектной деятельности педагогов и обучающихся в современной образовательной среде	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	09.10.2019- 15.10.2019 72 часа
9.	Ахтямзянова Мадина Махмутовна	Формирование цифровых компетенций учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физика)	ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	09.10.2019- 15.10.2019 72 часа

		формирования цифровой образовательной среды»		
10.	Мирзаханова Эльмира Васильевна	Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения»	ФГАОУ “Казанский (Приволжский) федеральный университет”	09.10.2019-15.10.2019 72 часа
11.	Муллахметова Зульфия Закариевна	Достижение метапредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках математики и информатики	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально - гуманитарного образования»	16.10.2019-01.11.2019, 96 часов
12.	Гарипова Лейля Мунировна	Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	11.11.2019-23.11.2019 72 часа
13.	Гасимова Милауша Рафаиловна	Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации и персонализации обучения младших школьников	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	11.11.2019-23.11.2019 72 часа
14.	Самигуллина Римма Расуловна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования республики Татарстан»	05.02.2020-21.02.2020 96 часов
15.	Муллахметов Илнур	Современные подходы к обучению физике в	Государственное автономное	17.02.2020-07.03.2020,

Магсумович	условиях реализации	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития и образования Республики Татарстан»	96 часов
------------	---------------------	---	----------

Непрерывный процесс повышения квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году осуществлялся так же посредством следующих форм:

- самообразование
- дистанционные курсы
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией;
- разработка собственной программы развития педагога, оформление портфолио;
- дистанционное обучение;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- открытые методические, базовые площадки;
- методические дни, недели;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно педагоги принимают активное участие в международных и региональных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

### Анализ работы по аттестации педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, перспективный план аттестации и повышения квалификации, другие. С учетом всех требований к аттестации педагогов, а так же с целью повышения их мастерства, организовано участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

За учебный год прошли аттестацию на первую категорию 2 учителя. Повысила квалификацию - Яппарова Г.Г.

### Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов за 3 года

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квалифик. категория	Первая квалифик. категория	Из них прошли на СЗД
-------------	------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------

2016-2017	18	6	12	-
2017-2018	18	6	12	1
2018-2019	18	5	12	2
2019-2020	18	4	12	

**Вывод:** в школе наблюдается тенденция к повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

## **II. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме «Повышение эффективности образования и воспитания на основе применения инновационных приёмов обучения и индивидуального подхода к учащимся».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи реализовывались через совершенствование методики проведения уроков, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
  - школьные методические объединения;
  - семинары;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - анализ открытых уроков;
  - предметные недели;
  - мониторинг качества образования;
  - повышение квалификации, педагогического мастерства;
  - аттестация педагогических работников;
  - участие в конкурсах и конференциях.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 18 педагогических работников. Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания.

Деятельность методических объединений строилась на основе плана работы школы, ШМО. Проведены плановые заседания ШМО по вопросам рассмотрения нормативно-правовой документации, рекомендаций и инструктивных писем, новинок методической литературы, рассмотрения рабочих программ, материалов промежуточной аттестации обучающихся, анализа работы с одаренными детьми, неуспевающими школьниками, организации проведения

методических и предметных недель, проведения методических семинаров по актуальным вопросам, изучение наиболее важных методических вопросов в преподавании предмета, использование современных образовательных технологий и методов обучения.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
- методические месячники ШМО с показом и анализом открытых учебных и внеклассных занятий,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков с целью распространения актуального педагогического опыта учителей,
- экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т. д.)

2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)

3. Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.

4. Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей ).

5.Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.

6. Внеклассная работа по предмету. Курсы по выбору.

7. Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.

8. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.

9. Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

10. Пополнение методкабинета необходимыми материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год.

Наиболее активными в распространении своего педагогического опыта стали учителя родного языка и литературы – Галимова И.Н., биологии – Ахтямзянова М.М., русского языка и литературы – Латыпова Р.Т., Гарипова Л.М., учитель истории Мирзаханова Э.В., учителя начальных классов – Гасимова М.Р., Галимова Г.Т.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах и спортивных состязаниях, соревнованиях 2019-2020 учебный год**

Всероссийские конкурсы и соревнования	Республиканские и региональные конкурсы и соревнования	Районные конкурсы и соревнования	Международные конкурсы и соревнования
12	15	22	2

**Вывод:** Преподаватели методических объединений достаточно квалифицированы для достижения качественного уровня образования обучающихся школы, но есть учителя не

проявляющие методической активности, под которой подразумевается: проведение открытых уроков, выступления, участие в профессиональных конкурсах, публикации (по данным анализа ШМО).

### **Управление самообразованием учителей**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора УР Мирзахановой Э.В. действуют школьные методические семинары.

В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока. В ходе методических месячников учителя на открытых уроках показали степень владения всеми аспектами подготовки и проведения современного урока.

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

-сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение учебного года все школьные методические объединения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Были затронуты и обсуждены вопросы дистанционного образования.

**Вывод:** В результате данного анализа считать методическую работу, запланированную на 2019-2020 учебный год, выполненной, но необходимо активизировать деятельность ШМО и методическую активность педагогов по повышению познавательного интереса учащихся.

### **Анализ кадрового состава педагогического коллектива**

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» работали 18 педагогов.

Все 18 (100 %) учителей имеют высшее профессиональное образование,

4 (22%) учителей имеют высшую категорию,

12 (67%) учителей-первую категорию,

2 (11% учителя –без категории)

. Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. Распределение кадрового состава по возрасту:

30 – 35 лет: 1 человек;

40 – 50 лет: 9 человек;

51 – 55 лет: 4 человека;

56-59 лет: 4 человека

**Вывод:** основную группу учителей составляют педагоги от 40 до 50 лет. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы. 44% педагогов – люди в возрасте от 50 и более лет.

**Вывод:** основную группу учителей составляют педагоги от 40 до 50 лет. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы. 35% педагогов – люди в возрасте от 50 и более лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Большинство учителей-предметников школы – это опытные учителя, обладающие достаточным уровнем профессионализма, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

## **2.1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива**

В 2019-2020 учебном году методическая работа школы реализовывалась в соответствии с планом методической работы на учебный год по теме «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

### **Цели, задачи методической работы на 2018-2023 годы**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Для достижения поставленной цели методическая работа строилась через деятельность методического совета школы и работу школьных методических объединений:

### **Состав и план методического совета школы**

Руководитель МС – Шакирова Н.Р., учитель математики.

МО учителей естественно-математического цикла (руководитель - учитель математики первой квалификационной категории Шакирова Н.Р.),

МО учителей начальных классов (руководитель - учитель начальных классов высшей квалификационной категории Гасимова М.Р.),

МО учителей филологии (руководитель - учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории Галимова И.Н.),

МО учителей учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, изобразительного искусства (руководитель - учитель ИЗО, ОБЖ высшей квалификационной категории Шарипов Д.В.).

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В течение учебного года проведено пять заседаний методического совета, на которых решались вопросы рассмотрения анализа и плана работы на год, рабочие программы по всем

предметам, актуальный педагогический опыт учителей, нормативные и инструктивные документы МП РФ и МоиН РТ, «Управления образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района» РТ, реализация программы развития школы, анализ открытых уроков и мероприятий в рамках проведения методических и предметных недель, использование современных образовательных технологий в практике преподавания предметов.

Деятельность методических объединений строилась на основе плана работы школы, ШМО, рекомендаций методического совета. Проведены заседания по вопросам рассмотрения нормативно-правовой документации, рекомендаций и инструктивных писем, новинок методической литературы, рассмотрения рабочих программ, материалов промежуточной аттестации обучающихся, анализа работы с одаренными детьми, неуспевающими школьниками, организации проведения методических и предметных недель, проведения методических семинаров по актуальным вопросам, изучение наиболее важных методических вопросов в преподавании предмета, использование современных образовательных технологий и методов обучения.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
- методические месячники ШМО с показом и анализом открытых учебных и внеклассных занятий,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков с целью распространения актуального педагогического опыта учителей,
- экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем ШМО, рассматривается на заседании ШМО и утверждается директором школы.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т. д.)
2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.
4. Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей).
5. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
6. Внеклассная работа по предмету. Курсы по выбору.
7. Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.
8. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.
9. Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).
10. Пополнение методкабинета необходимыми материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности школьных методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов, где ставится 1 балл – за участие в

мероприятиях школьного уровня, 2 балла – муниципального уровня, 3 балла – республиканского уровня и 4 балла – всероссийский уровень.

Наиболее активными в распространении своего педагогического опыта стали учитель начальных классов – Гасимова М.Р., учитель иностранного языка Яппарова Г.Г., учитель ОБЖ – Шарипов Д.В.

**Вывод:** Преподаватели методических объединений достаточно квалифицированы для достижения качественного уровня образования обучающихся школы, но есть учителя, не проявляющие методической активности, под которой подразумевается: проведение открытых уроков, выступления, участие в профессиональных конкурсах, публикации (по данным анализа ШМО).

### **Управление самообразованием учителей**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора по учебной работе действуют школьные методические семинары.

В течение учебного года педагоги обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока. В ходе методических месячников учителя на открытых уроках показали степень владения всеми аспектами подготовки и проведения современного урока. Есть педагоги, которым еще есть над чем поработать по усовершенствованию урока.

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

-организация самостоятельной познавательной деятельности;

-необходимостью комплексного применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применении приобретенных знаний, умений и навыков;

-сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение учебного года все школьные методические объединения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

**Вывод:** В результате данного анализа считать методическую работу, запланированную на 2019-2020 учебный год, выполненной, но необходимо активизировать деятельность ШМО и методическую активность педагогов.

## **2.2 Анализ работы методических объединений**

Традиционной формой работы в нашей школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. Основные методические задачи, вопросы планирования деятельности, проблемы, возникшие в ходе учебно-воспитательного процесса, решались на заседаниях ШМО.

### **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов**

#### **Тема МО: «Особенности системно-деятельностного подхода в начальной школе»**

План работы ШМО на 2019/2020 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2018/2019 учебном году. **Целью** работы методического объединения является совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2019/2020 учебном году перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.
3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном

процессе.

4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

### 1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября функционировало 3 класса, работали 3 учителя начальных классов.

Кадровый состав

№ п/п	ФИО учителя	Образование	Категория, год присвоения	Награды, достижения	Стаж
1	Гасимова Милауша Рафаиловна	высшее, ЕГПИ	2017, высшая	-	30
2	Галимова Альфия Мухаметгалиевна	высшее, КГПУ	2015, первая	Нагрудной знак «За заслуги в образовании» 2005; Медаль «В память 1000-летия Казани», 2005	34
3	Галимова Гульшат Тимергалиевна	высшее, КГПУ	2015, первая	-	22

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам

Класс	ФИО учителя	УМК
1-а	Гасимова Милауша Рафаиловна	«Школа России»
2-б, 4-б	Галимова Альфия Мухаметгалиевна	«Школа России»
2-а, 3-а	Галимова Гульшат Тимергалиевна	«Школа России»

### 2. Методическая работа

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.

Заседание № 2 Тема: Современный урок в соответствии с ФГОС – индивидуальная стратегия профессионального роста.

Заседание № 3 Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе.

Заседание № 4 Тема: Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Заседание № 5 Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

## Количество учителей обучивших на КПК в 2019-2020 учебном году

ФИО учителя	Название курсов, место, дата прохождения
Гасимова Милауша Рафаиловна	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации и персонификации обучения младших школьников», 72 часа, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», удостоверение КФУ УПК 112003, регистрационный номер УПК-20-043714/2019 от 23.11.2019 года
Галимова Альфия Мухаметгалиевна	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации и персонификации обучения младших школьников», 72 часа, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», удостоверение КФУ УПК 115390, регистрационный номер УПК-20-047071/2019 от 23.11.2019 года
Галимова Гульшат Тимергалиевна	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации и персонификации обучения младших школьников», 72 часа, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», удостоверение КФУ УПК 115391, регистрационный номер УПК-20-047724/2019 от 23.11.2019 года

В целом, учителя начальных классов проходят курсовую подготовку своевременно.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы:

1. Лозовая С.Н. "Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. Планирование, организация, педагогический анализ, сценарии. Презентация в мультимедийном приложении. ФГОС", 2019.
2. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми, Учитель, 2020.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами, Учитель, 2020.

А также через популярные образовательные сайты:

<http://nsc.lsep-tember.ru>

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

<http://www.nachalka.com/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uroki.net/>

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования

педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2019-2020 учебном году учителя работали по следующим темам.

### Темы по самообразованию учителей ШМО

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Гасимова Милауша Рафаиловна	«Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»
2.	Галимова Альфия Мухаметгалиевна	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
3.	Галимова Гульшат Тимергалиевна	«Повышение качества начального образования с помощью современных образовательных технологий в условиях введения и реализации ФГОС»

Учителя начальных классов участвуют на вебинарах, обмениваются опытом работы на семинарах.

Мероприятие, выступления, участия на семинарах	ФИО учителя
Всероссийский семинар: «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной школе. Планирование и диагностика. Новые технологии активного обучения младших школьников. Формирование личностных УУД у учащихся. Проектирование творческой среды в образовательных учреждениях»	Гасимова М.Р.
Республиканский вебинар: «Открытая школа: возможности для организации образовательного процесса»	Гасимова М.Р.
Всероссийский семинар: «Организация читательской, исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения»	Гасимова М.Р.
Всероссийский семинар: «Организация читательской, исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения»	Галимова Г.Т.

В соответствии с планом работы управления образованием на 2019/2020 учебный год, муниципальных мероприятий и других мероприятий с МП РФ, МО и Н РТ, с целью распространения эффективного педагогического опыта педагоги начальной школы приняли участие в очных профессиональных конкурсах, НПК.

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Гасимова М.Р.	Научно-практическая конференция «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие»	региональная	сертификат
2	Гасимова М.Р.	Научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	всероссийская	диплом 3 степени
3	Галимова Г.Т.	Конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании Учитель будущего Республики Татарстан	республиканский	сертификат
4	Галимова А.М.	Научно-практическая конференция «В мире науки» г. Казань, КФУ-МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с. Нижняя Русь» Кукморского района РТ	международная	диплом

Учителя начальных классов принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Результат
1	Гасимова М.Р.	Конкурс творческих работ, посвященного Международному дню толерантности «Все различны, все равны» г. Казань	Диплом 1 степени
2	Гасимова М.Р.	Международный конкурс «Карантин с пользой»	Благодарность
3	Галимова Г.Т.	Образовательный марафон Учи.ру	Грамота

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. 1 кабинет оснащен интерактивной доской. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

**Вывод:** В целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют:

- 1.Технологию развития критического мышления.
2. Игровые технологии.
- 3.Здоровье - сберегающие технологии.
- 4.Технологии дифференцированного обучения.
- 5.Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя МО являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе. Учителя начальных классов проявили активность в методической работе.

### 3. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немислим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

Класс	ФИО учителя	Название курса внеурочной деятельности
1-а, 2-а, 3-а, 2-б, 4-б	Гасимова М.Р. Галимова Г.Т. Галимова А.М.	“В страну здоровья” “Занимательные цифры” “Советы по этикету”

### Результативность участия в предметных олимпиадах

Предмет	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Русский язык	международная	Шамсутдинова Гулина	2-б	Свидетель ство	Галимова А.М.
Русский язык	международная	Самигуллина	4-б	Свидетель	Галимова А.М.

		Зарина		ство	
Математика	всероссийская	Самигуллина Зарина	4-б	Участие	Галимова А.М.
Русский язык	всероссийская	Ахметзянова Назлыгуль	2-б	Сертификат участника	Галимова А.М.
Предпринимательство	всероссийская	Шамсутдинова Гулина	2-б	Сертификат участника	Галимова А.М.
Программирование	всероссийская	Шамсутдинова Гулина	2	Сертификат участника	Галимова А.М.
Математика	всероссийская	Шамсутдинова Гулина	2-б	Сертификат участника	Галимова А.М.
Русский язык “Русский медвежонок - языкознание для всех” 2019	республиканский	Валиева Азалия	3-а	грамота	Галимова Г.Т.
Математика Республиканский конкурс – игра “Кенгуру”	республиканский	Гарипов Рушан	2-а	Сертификат участника	Гасимова М.Р.
Математика Республиканский конкурс – игра “Кенгуру”	республиканский	Самигуллина Зарина	4-б	Сертификат участника	Галимова А.М.
Русский язык “Русский медвежонок - языкознание для всех” 2019	республиканский	Гарипов Рушан	2-а	Сертификат участника	Гасимова М.Р.

**Вывод:** Учителям и учащимся 1-4-х классов необходимо продолжить работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

#### Результативность участия в научно-практических конференциях

Название НПК	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
VIII республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова и 75 летию Великой	республиканская	Гарипов Рушан	2-а	Грамота, 3 место	Гасимова М.Р.

Победы					
IV республиканская научно-практическая конференция “Туган жир сулышы”	республиканская	Давытова Алия	1-а	Сертификат	Гасимова М.Р.
Әхмәт Рәшит исемендәге “Кояшлы ил” V республикакүләм фәнни-гамәли конференция	республиканская	Давытова Алия	1-а	Грамота 2 место	Гасимова М.Р.
VIII республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова и 75 летию Великой Победы	республиканская	Валиева Азалия	3-а	Грамота	Галимова Г.Т.
IV республиканская научно-практическая конференция “Туган жир сулышы”	республиканская	Валиева Азалия	3-а	Сертификат	Галимова Г.Т.

#### Результативность участия в творческих конкурсах

Название	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
“Тылсымлы тел – Волшебный язык”	районный	Хузахметова Аделя	1-а	Диплом, 3 место	Гасимова М.Р.
“Тылсымлы тел- Волшебный язык”	районный	Валиева Азалия	3-а	Диплом, 2 место	Галимова Г.Т.
“Сөйлим эле туган телемдә”	районный	Давытова Алия	1-а	Грамота, 3 место	Гасимова М.Р.
“Сөйлим эле туган телемдә”	районный	Валиева Азалия	3-а	Грамота	Галимова Г.Т.
II республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	республиканский	Давытова Алия	1-а	Свидетельство участника	Гасимова М.Р.
II республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не	республиканский	Шамсутдинова Алина	5	Диплом 2 степени	Гасимова М.Р.

рождаются»					
Конкурс онлайн-проектов “Карантин с пользой”	международный	Хузахметова Аделя	1-а	Свидетельств о участника	Гасимова М.Р.
Конкурс песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации “Художественное слово”	районный	Валиева Азалия	3-а	Диплом (дипломанта)	Галимова Г.Т.
Конкурс песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации “Художественное слово”	районный	Загидуллина Аделина	3-а	Диплом (дипломанта)	Галимова Г.Т.
Конкурс песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации “Художественное слово”	районный	Мухаметшина Алсу	2-б	Диплом	Галимова А.М.
Конкурс песен и стихов о Матери, посвященного Дню Матери в номинации “Художественное слово”	районный	Самигуллина Зарина	4-б	Диплом	Галимова А.М.
“Осенний кросс-2019” среди 1-4 классов	школьный	Кузьмина Кристина	3-а	Грамота 1 место	Галимова Г.Т.
“Осенний кросс-2019” среди 1-4 классов	школьный	Кузьмин Вадим	2-а	Грамота 2 место	Галимова Г.Т.
Заврики онлайн-олимпиада по математике	всероссийская	Шамсутдинова Гулина	2-б	Сертификат участника	Галимова А.М.
Заврики онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийская	Шамсутдинова Гулина	2-б	Сертификат участника	Галимова А.М.

**Вывод:** По итогам 2019/2020 учебного следует отметить активное участие в республиканских олимпиадах. Необходимо продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

#### 4. Результаты образовательной деятельности.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	колич уч-ся	отличников	ударников	неуспевающ ие	успеваемост ь	качество
1	Галимова Г.Т.	2-а	2	-	1	-	100	50
2	Галимова А.М.	2-б	4	1	2	-	100	75
3	Галимова Г.Т.	3-а	4	-	3	-	100	75
4	Галимова А.М.	4-б	1	-	1	-	100	100
Итого 2-4 кл			11	1	7	-	100	73

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации все ученики **первых классов** освоили образовательные программы 1 –го класса, рекомендованы к переводу во второй класс.

**Вывод:** Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне.

Анализ деятельности ШМО в 2019-2020 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.
6. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2019-2020 учебный год считается удовлетворительной.

#### **Основные задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год**

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Составить план работы методического объединения на 2020-2021 учебный год.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

Все педагоги начальной школы принимали участие в предметных неделях, проводимых в школе в течение учебного года. Были проведены 4 предметные недели по окружающему.

4-ая четверть прошла в режиме дистанционного обучения. Педагоги вели обучение в платформе Учи.ру, электронное образование и Zoom.

#### **Вывод по работе МО**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2020-2021 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла**

**Цели анализа:** выявить уровень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

В 2019 – 2020 учебном году организация обучения предметов гуманитарного цикла осуществлялась в соответствии со следующими документами Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план на 2019 – 2020 учебный год;

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО.

МО учителей гуманитарного цикла создано для решения задач по воспитанию и обучению детей, возложенных на школу. В 2019-2020 учебном году школа работала над темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Тема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла в 2019-20 учебном году: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС как условие повышения качества образования».

**Цель методической работы:** Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

**Задачи деятельности МО:**

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала, обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла.

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.
- Организация обмена опытом среди членов методического объединения.

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проекты, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с научной работой учащихся, текущие дела.

#### **Темы заседаний:**

1. Организационное заседание. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся.
2. Совершенствование методики преподавания по предметам гуманитарного цикла в условиях ФГОС.
3. Самообразование педагога.
4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.
5. Итоги 2019-2020 учебного года.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы, предусмотренной ФГОС. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была построена по следующим направлениям.

#### **Общие направления по которым МО гуманитарного цикла работало в 2019 – 2020 учебном году:**

- нормативно-правовая база методической работы;
- информационно-аналитическая работа;
- плано-прогностическая работа;
- работа с документацией;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей;
- диагностико-коррекционная работа.

Методическая работа велась в следующих формах:

- работа учителей над темами самообразования;
- помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- предметные недели;
- семинары;
- мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

#### **Анализ количественного состава педагогов МО гуманитарного цикла**

#### **В 2019-2020 учебном году МО гуманитарного цикла работало в составе 7 человек:**

Галимова Илсияр Наиловна - руководитель методического объединения, учитель родного языка и литературы;

Мирзаханова Эльмира Васильевна – учитель истории и обществознания;

Шарипов Дамир Васильевич - учитель истории и обществознания;

Самигуллина Римма Расуловна – учитель родного языка и литературы;

Латыпова Рамзия Тагировна - учитель русского языка и литературы;

Гарипова Лейла Мунировна - учитель русского языка и литературы;

Яппарова Гульзада Газинуровна - учитель иностранного (англ.) языка.

	Образование	Стаж работы (лет)			Категория		
	Высшее	6-10	11-20	Св.20	высшая	первая	соответствие
Галимова Илсияр Наиловна	+		+			+	
Мирзаханова Эльмира Васильевна	+			+		+	
Шарипов Дамир Васильевич	+			+	+		
Латыпова Рамзия Тагировна	+			+	+		
Гарипова Лейла Мунировна	+		+				+
Яппарова Гульзада Газинуровна	+	+				+	
Самигуллина Римма Расуловна	+		+			+	
Итого	7	1	3	3	2	4	1

На протяжении учебного года учителя непрерывно работали над совершенствованием уровня педагогического мастерства. Были заслушаны творческие отчеты учителей, проводилось изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Приоритетным направлением работы методического объединения гуманитарного цикла является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования: Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану.

Анализ работы ШМО показывает, что качество преподавания стабильное за счет использования современных методов обучения. При формировании основных компетентностей обучающихся учителя использовали следующие технологии:

1. Информационно-коммуникационные;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Технологии методов проектирования;
4. Технологии методов самостоятельной работы.

Все данные технологии внедрялись с помощью мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров.

Учителя МО вместе с детьми занимались научно-исследовательской деятельностью. Дети участвовали в НПК различных уровней. Педагогические технологии использовались через разнообразные формы работы: развивающее обучение; игровое обучение; технологии развития критического мышления; применение ИКТ в процессе обучения.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти показывает стабильный результат деятельности учителей.

#### **Рекомендации учителям:**

- формировать сумму знаний и умений, обозначенных в стандарте;
- отрабатывать основы формирования у школьников предметных компетенций, основанных на умении анализировать языковые явления с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- уделять должное внимание освоению лексико-грамматических, орфографических, стилистических и пунктуационных норм на всех предметах гуманитарного цикла.

Планирование работы и реализация поставленных целей и задач дало определенные результаты. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2019-2020 учебном году.

**Результат методической деятельности учителей в 2019-2020 году.**

Конкурсы 2019-2020 учебного года учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

№ п/п	ФИО участника	Наименование конференции	Уровень	Год	Результат
1	Самигуллина Римма Расуловна	Международная практическая конференции «В мире Науки»	Международный	2019	Диплом за выступление
2	Самигуллина Римма Расуловна	Конкурса «Лучшее произведение, написанное мамой»	Муниципальный	2019	Грамота, 3 место
3	Самигуллина Римма Расуловна	Семинар в рамках Форума «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное Содружество в объединении воспитательного потенциала семьи и школы»	Республиканский	2019	Сертификат
4	Самигуллина Римма Расуловна	Педагогическое сообщество «Учительство без границ»	Всероссийский	2020	Сертификат
5	Латыпова Рамзия Тагировна	«Лучший практик», посвященный празднованию Дня русского языка на территории РТ	Всероссийский	2019	
6	Латыпова Рамзия Тагировна	Мастер-класс «Комплексное использование межпредметных технологий в работе учителя- словесника».	Муниципальный	2019	Благодарность
7	Латыпова Рамзия Тагировна	Онлайн- конференция по теме «Успешный ученик. Удалённое обучение русскому языку и литературе. Планирование учебного занятия и контроль успешности»	Республиканской	2020	Участие
8	Яппарова Гульзада Газинуровна	Международная НПК «В мире науки»	Международный	2019	Сертификат
9	Яппарова Гульзада Газинуровна	Радиоканал «Кукмара авазы»	Муниципальный	2020	Справка о выступлении

10	Гарипова Лейля Мунировна	«Учитель года России»	Всероссийский (этап муниципальный)	2020	Сертификат
11	Гарипова Лейля Мунировна	Форум руководителей районных методических объединений и учителей по общеобразовательным предметам «русский язык», «русский родной язык», «литература»	Республиканский	2019	Сертификат
12	Гарипова Лейля Мунировна	Авторский семинар-практикум «Формирование позитивного образа России, малой родины посредством языковой и социокультурной адаптации учащихся поликультурных регионов РФ»	Всероссийский	2019	Сертификат
13	Галимова Илсияр Наиловна	«Татарча диктант» акциясе	Международный	2019	Рәхмәт хаты
14	Галимова Илсияр Наиловна	Акция “Географический диктант”	Международный	2019	Благодарственное письмо
15	Яппарова Гульзада Газинуровна	Международная НПК «В мире науки»	Международный	2019	Сертификат за выступление
16	Яппарова Гульзада Газинуровна	Радиоканал «Кукмара авазы»	Муниципальный	2020	Справка за выступление
17	Яппарова Гульзада Газинуровна	Республиканский Форум учителей иностранных языков РТ	Республиканский	2019	Участие

**Результативность участия учащихся в творческих конкурсах**

№п/п	ФИО ученика	направление	ФИО учителя	Наименование, место проведения конференции	Результат
1	Исмагилов Марат	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международный проект «Олимпиада по английскому языку»	Диплом призера
2	Самигуллина Алия	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международная НПК «В мире науки»	Диплом
3	Исмагилов Марат	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международная НПК «В мире науки»	Диплом
4	Аглямова Фируза	русский язык	Гарипова Л.М.	Всероссийский конкурс сочинений	сертификат

	Нуралиевна			2020 года	
5	Мазитов Гадель	Внеклассная работа	Гарипова Л.М.	Акция «Бессмертный полк!»	Публикация в инстаграм
6	Мазитов Гадель	Внеклассная работа	Гарипова Л.М.	Конкурс рисунков, посвящённых 75- летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., «Спасибо врачам»	Публикация в инстаграм
7	Закирова Алина	Внеклассная работа	Гарипова Л.М.	«Спасибо врачам»	Публикация в инстаграм
8	Кузьмин Игорь	Внеклассная работа	Гарипова Л.М.	«Спасибо врачам»	Публикация в инстаграм
9	Закирова Алина	география	Галимова И.Н.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Диплом, степени 2
10	Исмагилов Марат	родной язык (татарский)	Галимова И.Н.	"Мәңге яши Тукай күңелләребездә" сәнгатьле уку, видео-бәйге	Грамота, место 2
11	Исмагилов Марат	русский язык	Латыпова Р.Т.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Грамота, место, 2
12	Исмагилов М	русский язык	Латыпова Р.Т.	2 научно- практическая конференция учащихся имени Д.В. Вилькеева, лицей №23 Ново - Савинского района г. Казани-	участие
13	Самигуллина Асия	татарский язык	Самигуллина Р.Р.	муниципальный этапа республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку	Призёр, грамота
14	Самигуллина Асия	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	Районный конкурс песен и стихов о матери, посвященный ко Дню Матери в номенации "Художественное слово"	диплом
15	Самигуллина Асия	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	IV Республиканской научно- практической конференции «Туган жир сулышы»	Сертификат

16	Муллиева Руфина	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	IV Республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулышы»	сертификат
17	Муллиева Руфина	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	конкурс стихов «Край ты мой, родимый край» межрегиональной практической конференции «Через поиск и творчество к совершенству»	Диплом, 1 степени
18	Самигуллина Алия	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	Районный конкурс стихов для учащихся и преподавателей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, посвященный творчеству Газинура Муратова "Тылсымлы тел – Волшебный язык"	Диплом, 2 место
19	Самигуллина Асия	родной язык (татарский) и родная литература (татарская)	Самигуллина Р.Р.	Публикация в районной газете "Хезмэт даны" 6 декабря 2019 года №90	
20	Исмагилов Марат	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международный проект «Олимпиада по английскому языку»	Диплом призера
21	Самигуллина Алия	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международная НПК «В мире науки»	Диплом
22	Самигуллина Асия	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Открытая республиканская олимпиада по английскому языку «сэлэт-олимп»	Сертификат
23	Самигуллина Тансылу	Английский язык	Яппарова Г.Г.	Международная НПК «В мире науки»	Диплом

**Вывод:** Работа МО гуманитарного цикла строилась по различным направлениям: нормативно-правовая база методической работы; информационно-аналитическая работа; планово-прогностическая работа; работа с документацией; выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей; диагностико-коррекционная работа.

В основном поставленные цели и задачи МО гуманитарного цикла учителя коллектив

выполнил. В классных коллективах созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка. Это позволило добиться успехов в реализации методической проблемы «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС как условие повышения качества образования.»

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. Внедряются в работу элективные курсы, способствующие расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предметам, ведутся различные кружки по интересам. Члены МО ведут **большую внеклассную работу** по предметам. Это праздники, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, предметные недели. В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабоуспевающими учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителя вместе с детьми участвуют в научно-исследовательской работе.

Большую роль в работе учителя играет **кабинет**, имеющий учебно-методическую базу. В кабинетах установлены проекторы, имеются ноутбуки для организации полноценного образовательного процесса. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы. Кабинеты оформлены необходимыми стендами.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов и их материально-технического оснащения. Предстоит много работать над повышением качества знаний. Необходимо тщательнее готовить детей к участию в предметных олимпиадах. Есть пробелы в изучении опыта друг друга. Не все учителя приглашают к себе коллег на открытые уроки.

Проанализировав состояние работы методического объединения гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

- Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и способствовали решению поставленных задач.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на удовлетворительном уровне и требуют систематической работы.
- Ведется активная внеклассная работа.
- Тематика заседаний МО охватила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.

Предложение работу учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

### **Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла**

Деятельность методического объединения учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы "Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий". Каждым учителем была выделена своя проблема, имеющая непосредственное отношение к преподаваемому предмету и направленная на решение общей проблемы ШМО естественно-математического цикла, и как результат – методической темы педагогического коллектива школы в целом. Таким образом, целью работы учителей МО в этом учебном году было моделирование творческой образовательной среды путём непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, роста профессиональной

компетентности, построения единого информационного пространства на основе использования современных образовательных и информационных технологий в условиях введения ФГОС в основной школе.

#### Состав методического объединения

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория	Должность	Образование
1.	Шакирова Нурфия Рахимзяновна	27	Первая квалификационная категория, 28.12.2015	Руководитель МО, учитель математики	Высшее
2.	Муллахметова Зульфия Закариевна	29	Первая квалификационная категория, 28.12.2015	учитель информатики и ИКТ	Высшее
3.	Ахтямзянова Мадина Махмутовна	28	Высшая квалификационная категория, 28.12.2015	Завуч по ВР, учитель химии и биологии	Высшее
4.	Муллахметов Илнур Магсумович	35	Первая квалификационная категория, 01.04.2016	Директор, учитель физики	высшее
5.	Галимова Илсияр Наиловна	26	Первая квалификационная категория, 28.12.2015	учитель географии	высшее

В начале учебного года на заседании ШМО был утверждён план работы. Работа была традиционно запланирована по трём основным направлениям:

- повысить квалификацию педагогов;
- развитие педагогического опыта и мастерства;
- изучать и внедрять новые технологии обучения.

#### Анализ работы по направлениям

1. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в ходе изучения нормативно-правовых документов, современных методических рекомендаций по внедрению передовых технологий в учебный процесс и организации внеурочной деятельности. Данная работа осуществлялась как на заседаниях ШМО, так и в ходе самообразования учителей (изучение методической литературы, материалов педагогических и образовательных интернет-сайтов, посещение районных семинаров, в ходе прохождения курсов повышения квалификации). В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- способы отслеживания результативности обучения учащихся;
- мониторинг и его роль в повышении качества обучения (диагностические карты и диагностические контрольные работы);

- современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- технология и техника проведения ГИА;
- вопросам преемственности в обучении математике при переходе школьников из начального звена в среднюю школу.

В течение всего учебного года учителя вели работу по анализу и выбору учебных программ, учебников, коррекции и составлению рабочих программ, проводили анализ УМК с точки зрения эффективности образовательного процесса и качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла. В ходе заседаний ШМО анализировали результаты различных видов аттестации обучающихся, а также результаты своей работы по итогам прохождения теоретической и практической частей программы, делились опытом внедрения формы и методы обучения с учётом использования современных педагогических технологий. Рабочее место каждого учителя оснащено всем необходимым (компьютер, проектор, возможность выхода в Интернет, интерактивные доски в кабинетах физики и информатики), поэтому все члены ШМО активно использовали медиа-ресурсы в своей работе.

2. Развитие педагогического опыта и мастерства осуществлялось в ходе изучения методической литературы, обмена опытом в педагогических Интернет-сообществах, посещения очных и дистанционных семинаров различного уровня, проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам естественно-математического цикла. Все учителя делились опытом, выступая на заседаниях и семинарах МО, а также общешкольных педсоветах.

Преобладающей формой методической работы являлись семинары, предметные недели. Во время семинаров освещались теоретические вопросы (доклады, выступления, обзор новинок методик преподавания, изучение нормативных документов), а также практическая часть (открытые уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы, разработка тестовых заданий различного вида контроля и др.).

В январе 2020 года в соответствии с планом методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя методического объединения естественно-математического цикла. В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО». Девизом предметной недели стали слова «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного».

Круг задач, которые позволяет решить проведение предметной недели, довольно широк, а именно:

#### 1. Воспитание познавательного интереса.

Мотивация учебной деятельности обучающихся может включать в себя разные аспекты:

- ✓ желание получить высокую отметку;
- ✓ одобрение родителей, преподавателей, сверстников и т.д.;
- ✓ формирование у обучающегося устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;

- ✓ закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия.

## 2. Переориентация восприятия учебных дисциплин.

В ходе предметной недели у обучающихся появляется возможность увидеть учебный предмет не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся, имеющее применение в реальной жизни. В свою очередь это также способствует гуманизации образовательной деятельности учителя на уроках в условиях реализации ФГОС.

### 1. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

Одной из причин «прохладного» отношения школьников к учебе является кажущаяся не востребованность полученных ими знаний в реальной жизни. В ходе предметной недели у ребят появляется возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, что в свою очередь способствует формированию нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому и востребованному не только на уроке, но и в жизни.

### 2. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

Проведение предметной недели способствует интеграции учебных предметов, что способствует формированию целостной картины мира у подрастающего поколения.

### 5. Расширение кругозора.

### 6. Неформальное общение преподавателей и обучающихся.

В ходе предметной недели традиционно осуществлялся мониторинг деятельности учителя:

- 1) проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ;
- 2) проведение внеклассных мероприятий;
- 3) собеседование с учителями по выполнению учебных программ, возникающих затруднений;
- 4) консультации по планированию учебной деятельности, методикам проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Практически все учителя активно в своей работе используют медиа-ресурсы, посещают Интернет-сайты, имеют собственные странички, на которых размещают свои методические разработки, общаются с коллегами из других школ, обмениваются опытом.

Таким образом, подводя итог учебного года, можно считать проблему ШМО частично реализованной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над проблемой: "Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий".

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный контроль.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 и в 11 классах. Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам

Были проведены диагностические работы по математике в 9, 11 классах в период с сентября по май. Эта форма работы позволила сделать соответствующие выводы учащимся, учителям, родителям.

В связи с этим учителя математики работали по следующему плану. Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, обучающиеся были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче экзамена. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к экзаменам». Была проведена диагностическая работа по математике в 8, 10 классах. Эта работа позволит отслеживать уровень подготовки учащихся, информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Работа с неуспевающими детьми.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;

- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Работа МО в целом позволила добиться в нынешнем учебном году неплохих результатов, несколько повысить качество обучения по математике, добиться почти 100% -ой успеваемости. Но, не смотря на это, предстоит большая работа по повышению результатов обучения учащихся. В течение года обучающиеся принимали участие в очных и заочных олимпиадах. Занимали призовые места в олимпиадах, проводимых на «Инфоурок», «Кенгуру», «КИТ».

Работа с одарёнными детьми.

#### Результативность участия учащихся в творческих конкурсах

№	ФИ	Направление	ФИО учителя	Наименование	Результат
1	Халиков Дамир	информатика	Муллахметова Зульфия Закариевна	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	диплом I степени
2	Самигуллина Асия	информатика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	диплом I степени
3	Закиров Булат	информатика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	диплом II степени
4	Халиков Дамир	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»(КИО - 2020)	6 место (II уровень)
5	Исмагилов Марат	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй!	12 место (II уровень)

				Исследуй! Оптимизируй!»(КИО - 2020)	
6	Альмиев Ислам	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»(КИО - 2020)	36 место (I уровень)
7	Самигуллина Асия	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	участие
8	Муллиева Руфина	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	участие
9	Загидуллин Марат	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	участие
10	Закиров Булат	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	участие
11	Шамсутдинова Алина	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	участие
12	Исмагилов Марат	математика	Муллахматова Зульфия Закариевна	Пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике и по информатике «Сириус»	участие
13	Мазитов Гадел	математика	Шакирова Нурфия	Пригласительный школьный этап	участие

			Рахимзянова	всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»	
--	--	--	-------------	---	--

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Результаты оказались слабыми.

Причина столь «скромных» результатов: недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей по организации факультативных и кружковых занятий.

Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, сопровождались презентациями, фильмами. Во время самоизоляции все учителя проводили дистанционные уроки по ЗУМ.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2019-2020 учебного года, можно сделать следующие **выводы:**

- 1) Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в жизни школы.
- 2) Решения заседаний МО учителями выполняются добросовестно.
- 3) Регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся.
- 4) Регулярно проходят курсы повышения квалификации.
- 5) Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня.
- 6) Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Принять во внимание особенности каждого учащегося и строить индивидуальную работу при разборе заданий части С.
2. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и через участие в школьной учебно – практической конференции.
3. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, шире использовать новые педагогические технологии в обучении.
4. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.

**Анализ работы методического объединения учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства**

ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» на 2019-2020 у.г.

№	ФИО	Предмет	Педагогический стаж	Образование	Категория	Прохождение курсов
1	Шарипов Дамир Васильевич	ИЗО	22	Набережночелнинский государственный педагогический институт. Учитель изобразительного искусства и	высшая	2018, апрель
		ОБЖ	8		высшая	

				черчения		
2	Абдрахманов Раиф Закиевич	музыка, технология	18	Елабужский государственный педагогический институт. Учитель технологии.	первая	-
3	Иванов Гаврил Николаевич	физическая культура	32	КПФУ Учитель физической культуры	первая	2018, ноябрь

Тема МО: Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения на уроках». Цель работы МО. Развитие нравственной, гармоничной личности способной к творчеству и самоопределению и ведущую здоровый образ жизни.

Задачи МО:

- Концентрирование основных сил учителей МО в направлении укрепления здоровья, повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности.
- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- Выполнение базовых стандартов образования.
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями.
- Изучение и реализация новых педагогических развивающих технологий обучения.
- Совершенствование структуры методической работы.
- Создание условий для роста профессиональной компетенции педагогических кадров.
- Систематизирование работы с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной и исследовательской деятельности.

Основные направления работы МО:

- Использование здоровьесберегающих и инновационных технологий в преподавании предметов.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Организация внеклассной работы по предмету.
- Научно исследовательская и проектная деятельность. Проектно-исследовательская деятельность, как средство активизации познавательных интересов учащихся.

*Темы по самообразованию*

ФИО педагога	Тема	Год работы
Иванов Г.Н.	«Информационные технологии в образовательной деятельности по предмету физическая культура в свете требований ФГОС нового поколения»	2019-2020
Абдрахманов Р.З.	Индивидуальный подход как одна из наиболее эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации.	2019-2020

Шарипов Д.В.	Индивидуальный подход как одна из наиболее эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации.	2019-2020
Абдрахманов Р.З.	«Индивидуальный подход на уроках музыки»	2019-2020
Шарипов Д.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках ИЗО путем подбора более эффективных педагогических технологий.	2019-2020

Организационные формы работы:

- Обсуждение и утверждение плана ШМО на 2019-2020 учебный год
- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления членов МО на педсоветах РМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров

Заседание № 1 (август)

Тема: Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения оптимальных результатов обучения. Информационные технологии в образовательной деятельности по предмету физическая культура.

Цели и задачи:

- внедрение стандартов второго поколения
- изучение и использование ИКТ в УВП по предметам
- использование технологии "портфолио"
- ведение мониторинга результативности образовательного процесса
- работа с одаренными детьми по дальнейшему развитию их творческого потенциала
- обобщение и распространение опыта работы учителей .

Дата заседания	Тема	Сроки выполнения	Ответственные
Заседание № 1 (август)	1.Обсуждение и утверждение плана ШМО на 2019 – 2020 учебный год. 2. Разработка тем и докладов по самообразованию. 3.Месячник по профилактике пожарной безопасности. 4.Прохождение курсов повышения квалификации по предметам 5. Регистрация учащихся на сайте ГТО и пропаганда к сдаче норм ГТО с 1 – 11 кл. и учителей.	1 четверть	Шарипов Д.В. Члены ШМО

Заседание № 2 ноябрь

Тема: Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в условиях перехода на ФГОС

Цели и задачи:

- 1 .Оказание общеукрепляющего воздействия на организм физических упражнений.
2. Содействие формированию гражданской активности детей и юношества на уроках ОБЖ.

### 3. Привитие интереса у школьников к военной службе.

Дата заседания	Тема	Сроки выполнения	Ответственные
Заседание № 2 ноябрь	1. Взаимопосещение уроков физкультуры и ОБЖ 2. Взаимопосещение уроков по технологии. 3. Подготовка и проведение олимпиады по предметам: физкультуры, ОБЖ, технологии. 4. Подготовка и участие в районной олимпиаде по предметам. 5. Подготовка и проведение районного слета Юнармии.	2 четверть	Члены ШМО.  Шарипов Д.В.

#### Заседание № 3 январь

Тема: *Как распознать одаренность ребенка и помочь ему реализовать свои таланты.*

Цель и задачи:

- Выявить детей с актуальной и потенциальной одаренностью связь одаренности с учебными и внеучебными достижениями;
- Уровень подготовки школьных учителей к выявлению одаренных детей проведение интеллектуальных тестов.

Дата заседания	Тема	Сроки выполнения	Ответственные
№ 3 январь	1. Организация работы с одаренными детьми, направленной на повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах 2. Принять участие в научно-исследовательской конференции, подготовить учащихся к школьной конференции 9 февраля. 3. Разработка программы месячника по спортивно-массовой работе. 4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся имеющих отклонение в состоянии здоровья. 5. Дальнейшее привлечение учащихся к сдаче норм ГТО в 5-11 классах 6. Организация работы по участию в конкурсах.	в течение года	Члены ШМО. Шарипов Д.В.

#### Заседание № 4 март

Тема: *Организация проведения и подведения итогов смотра уровня физической подготовленности учащихся по нормативам ГТО.*

Цель и задачи: Показать систему работы школы по организации смотра уровня физической подготовленности учащихся по нормативам ГТО.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
№ 4 март	1. Оценка деятельности каждого члена ШМО по результатам олимпиад. 2. Выступление по темам самообразования 3. Подведение итогов уровня	март апрель	Члены ШМО

физической подготовленности учащихся по результатам сдачи норм и ГТО. 4. Разработка программы декадника по технологии, ИЗО, музыке. 5. Организация работы по участию в конкурсах.		
---	--	--

Заседание № 5 май

Тема: «Перспективы на новый 2020-2021 учебный год.

Цель и задачи:

Анализировать работу МО:

Улучшить работы МО учителей изо, технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
№ 5 май	1. Анализ результатов работы ШМО за 2019-2020 г.г. 2. Оценка деятельности работы ШМО 3. Обсуждение плана работы на новый учебный год; 4. Сдача итоговых отчетов о проделанной методической работе педагогами ШМО 5. Разное	Май, июнь	Члены ШМО Шарипов Д.В.

Организация внеурочной деятельности

Формы деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	Форма отчёта
Внеурочное занятие «Мир искусства»	Понедельник	Шарипов Д.В.	Развитие художественно-творческих способностей учащихся	Выставки работ, конкурсы
Спортивные секции: волейбол, баскетбол, атл. гимнастика, спортивные игры, шахматы	Среда	Иванов Г.Н.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Развитие и совершенствование технических качеств и тактических умений.	Соревнования

Проведённые мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Всероссийская предметная олимпиада по технологии (школьный; муниципальный; республиканский этапы)	октябрь-декабрь 2019-2020 г.	Гарифуллин Л.Р.
2	Всероссийская предметная олимпиада по физкультуре (школьный; муниципальный; республиканский этапы)	октябрь-декабрь 2019-2020 г	Иванов Г.Н.
3	Всероссийская предметная олимпиада по ОБЖ (школьный; муниципальный; республиканский этапы)	октябрь-декабрь 2019-2020 г	Шарипов Д.В.
4	Всероссийская предметная олимпиада по МХК (школьный; муниципальный; республиканский этапы)	октябрь-декабрь 2019-2020 г	Шарипов Д.В.
5	Музыкальные конкурсы, фестивали	в течение года	Гарифуллин Л.Р.
6	Месячник «Гражданская защита»	сентябрь-октябрь	Шарипов Д.В.

		2019-2020 г	
7	Акция «Внимание-дети!»	Сентябрь-октябрь 2019-2020 г	Шарипов Д.В.
8	Методический сбор преподавателей ОБЖ по постановке на воинский учет граждан и обучению ОВС	Декабрь	Шарипов Д.В.
9	Проведение круглых столов по просмотру художественных фильмов на военную тематику.	Январь-февраль 2020 г.	Шарипов Д.В.
10	Проведение школьных конкурсов и интеллектуальных игр по военно-патриотической тематике посвященные Дню Защитника Отечества	Январь- Февраль 2020 г.	Шарипов Д.В.
11	Проведение смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов ОУ (начальное, среднее и старшее звенья)	Февраль 2020 г.	Шарипов Д.В.
12	Участие в районном фестивале-конкурсе юнармейских объединений и военно-патриотических клубов «Нам этот мир завещано беречь»!	Март 2020 г.	Шарипов Д.В.
13	Районные соревнования юнармейских отделений «Морское троеборье»	Март 2020 г. По решению ОУ	Шарипов Д.В.
14	Олимпиада по правилам дорожного движения среди ЮИД	Апрель 2020 г.	Шарипов Д.В.
15	Участие в районном слете ЮИД «Безопасное колесо»	Апрель, Май 2020 г.	Шарипов Д.В.
16	Городские юнармейские игры «Зарница» и «Орленок» «Этих дней не смолкнет слава»	Май 2020 г.	Шарипов Д.В.
17	Торжественное возложение венков к монументу Воинской Славы павшим в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. и к обелискам участников Великой Отечественной войны, торжественные митинги	9 мая 2020 г.	Шарипов Д.В. Абдрахманов Р.З. Иванов Г.Н.
18	Учебные сборы для юношей 10-х классов ОУ	Май-июнь 2020г.	Шарипов Д.В.
19	Участие в районном межведомственном круглом столе "Военно-патриотическое воспитание и работа с допризывной молодежью	I кв. 2020 г.	Шарипов Д.В.
20	Встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны и вдовами погибших (умерших) инвалидов и участников Великой Отечественной войны	май 2020 г.	Все члены ШМО
21	Участие в творческих конкурсах и фестивалях по ДПИ и ИЗО	в течение года	Шарипов Д.В.
22	Участие в городских и республиканских конкурсах рисунков	В течение года	Шарипов Д.В.
23	Выставки рисунков по пройденным темам.	В течение года	Шарипов Д.В.
24	Оформление школы к праздникам	В течение года	Шарипов Д.В.
25	Участие в спортивных состязаниях по	в течение года	Иванов Г.Н.

	видам спорта: осенний кросс, ориентирование, шашки, шахматы, плавание, лыжный кросс, волейбол, теннис, весенний кросс, лыжня России, азимут России		
26	Участие в «Днях здоровья»	в течение года	Иванов Г.Н.
27	Участие в НПК	2-3 четверть	по желанию педагогов

### Основные формы работы МО

Форма	Предполагаемый результат
1. Заседание методического объединения.	использование различных форм способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.
2. Круглые столы, совещания и семинары.	
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.	
4. Проведение предметных недель.	
6. Взаимопосещения уроков.	

### Критерии оценки эффективности работы МО

Участие в олимпиадах;

Участие в вокальных конкурсах;

Участие в конкурсах рисунков;

Участие в выставках прикладного искусства;

Участие в спортивных и туристических соревнованиях;

Участие в детско-юношеском военно-патриотическом движении «ЮНАРМИЯ»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах и обобщение работы (выступления на семинарах, конференциях, статьи или публикации) в 2019/2020 у.г.

№ п/п	ОО	ФИО	Всероссийский уровень (название и результат)	Республиканский и региональный уровень (название и результат)	Муниципальный уровень
1	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Шарипов Дамир Васильевич	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома». «Благодарность» - за подготовку участников всероссийского конкурса.  Размещение презентаций и разработок урока на учительском сайте: «Инфоурок» и	II- республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются». «Благодарственное письмо» - за подготовку призёров конкурса.	Сертификат за выступление на районном семинаре учителей изо и музыки по теме: «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие эффективной деятельности в достижении высокого качества образования» (17 октября 2019 г.)

		Иванов Гавриил Николаевич	<p>«Мультиурок». Сертификат участника вебинара по теме: «Искусство и проблема передачи социального опыта», 12.02.2020 г.</p> <p>Сертификат участника вебинара по теме: «Изображение человека в основной школе», 09.04.2020 г.</p> <p>Сертификат участника вебинара по теме: «Концепция УМК по изобразительному искусству «Природа и человек» (дошкольный и школьный блок), 09.04.2020 г.</p> <p>Сертификат участника вебинара по теме: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» 20.03.2020 г.</p>		Спартакиада учителей Кукморского муниципального района, общекомандное 7-место.
--	--	---------------------------------	---	--	--

Информация о результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах и других мероприятиях 2019/2020 у.г.

	ОО	ФИО	Международный уровень(название и результат)	Всероссийский уровень (название и результат)	Республиканский и региональный уровень	Муниципальный уровень
--	----	-----	---	--	--	-----------------------

					(название и результат )	
1	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Сафиуллин Карим Робертович	Международ ный конкурс рисунков и эссе «Культура мира (Culture of peace)».  «Благодарно сть» за участие.	Всероссийски й детский конкурс патриотическ ого рисунка «Мир моего дома».  «Диплом» за участие.		
2	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Исмагилов Марат Ирекович		Всероссийски й детский конкурс патриотическ ого рисунка «Мир моего дома». «Диплом» за участие		
3	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Аглямова Фируза Нуралиевн а		Всероссийски й детский конкурс патриотическ ого рисунка «Мир моего дома». «Диплом» за участие.		
4	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Шамсутди нова Алина Ленаровна			II- республи канский творчески й конкурс рисунков и чтецов «Солдата ми не рождаютс я».  Призёр. «Диплом» II- степени.	Муницип альный этап II- республи канского творческо го конкурса рисунков и чтецов «Солдата ми не рождаютс я».  Призёр. «Диплом» I-место.

5	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Гасимов Искандер Рафикович			<p>II- республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».</p> <p>Призёр. «Диплом» III- степени.</p>	<p>Муниципальный этап II- республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».</p> <p>Призёр. «Диплом» I- место.</p>
6	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Альмиев Ислам Илнарович			<p>Республиканский конкурс «Мирас – объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей».</p> <p>«Диплом» III- место.</p>	<p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас – объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей».</p> <p>«Диплом» I- место.</p>
6	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Кузьмина Алиса Ивановна				<p>«Кросс Татарстана – 2019».</p> <p>Призёр. «Диплом» III- место.</p>
7	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики	Самигуллина Тансылу Рафкатовна				<p>ГТО, золотой значок</p>

	Татарстан					
8	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Филиппов Григорий Алексеевич				ГТО, серебряный значок
9	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Сафиуллин Карим Робертович				ГТО, серебряный значок
10	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Кузьмина Алёна Ивановна				ГТО, серебряный значок
11	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Хабриева Дина Илнуровна				ГТО, бронзовый значок
12	МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Самигуллина Алия Рифатовна				ГТО, бронзовый значок

#### **Выводы:**

В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной. Положительное в работе ШМО - хорошие результаты по технологии.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- отсутствие призовых мест на олимпиадах;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;
- недостаточно освоено применение в работу проектных методик, исследовательских.

Недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными учащимися по подготовке учащихся для участия в районных олимпиадах, в научно-практических конференциях.

### **Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В 2020-2021 году необходимо:

- 1) улучшить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; татарскому языку
- 2) шире использовать на уроках современные технологии обучения;
- 3) каждому словеснику овладеть самоанализом педагогической деятельности;
- 4) больше внимания уделять работе с одарёнными учащимися, готовить их к участию в творческих конкурсах.

### **Состояние учебно-материальной базы**

При организации учебного процесса в школы в целом осуществляется соблюдение требований СанПин, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные. Новое здание школы построено в 1987 году. По режиму работы школа - односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - занятия дополнительного образования, внеклассная и внеурочная деятельность. Школа находится в типовом здании площадью рассчитанном на 152 учащихся, имеется пищеблок, столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал 144 кв.метров, 1 музей, 1 мастерская технического труда, 15 учебных кабинетов, библиотека, фонд которой постоянно обновляется, пришкольный участок на 1,5 га, здание подсобного хозяйства, универсальную спортивную площадку. В школе имеется, один компьютерный класс, в котором установлено 8 компьютеров, так же в школе имеется 4 проектора, 2 интерактивные доски.

В школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин. Учебный план составлен с учетом 6-ти дневной рабочей недели. Нагрузка не превышает допустимых норм. Двигательный режим учащихся соблюдается за счет уроков физической культуры, динамических пауз, физкультминуток, внеклассных спортивных мероприятий.

Расписание уроков построено с учетом обязательного объема нагрузки обучающихся и требований ранговой шкалы трудности учебных предметов.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Приготовление блюд соответствует единому меню. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию столовой, хранению продуктов соблюдаются. Наличие спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Площадь спортивного зала 162 кв.м., оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием – 65%. Имеются душевые кабины, для хранения спортивных принадлежностей - инвентарная комната. Для укрепления здоровья

учащихся, организации уроков физической культуры и занятий на свежем воздухе, на территории школы сооружены: хоккейная площадка, с раздевалкой, прыжковая яма, футбольное поле, уличная универсальная площадка, спортивный гимнастический комплекс: установлены турники разного уровня.

Вместе с тем в школе изношено технологическое оборудование (компьютеры, ноутбуки учителей). Недостаточно спортивный инвентарь (лыжи, коньки).

**Вывод:** Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей, но требует обновления.

### 2.3 Анализ учебной деятельности

#### Успеваемость и качество знаний учащихся

- I ступени – 15 учащихся,
- II ступени – 26 учащихся,
- III ступени – 7 учащихся.

Количество классов комплектов – 10

Качество и успеваемость обучения по СОШ за 2019 - 2020 учебный год

#### Успеваемость и качество за 2019-2020 учебный год 5-11 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на "5"	Кол-во уч-ся на "4" и "5"	Кол-во уч-ся на "3" и "4"	Успеваемость	Качество
5	5	1	3	1	100%	80 %
6	3	0	2	1	100%	67%
7	6	0	2	4	100%	33%
8	3	0	0	3	100%	0%
9	9	0	7	2	100%	88%
10	1	1	0	0	100%	100%
11	6	0	5	1	100%	83%
итого	33	2	19	12	100%	67%

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе
2017-2018	100%	99%	100%	98%	75%	62%	69%	65%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	70%	53%	58%	58%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	73%	58%	86%	66%

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

-действует программа работы со слабоуспевающими учащимися;

-организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;

-на заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

**Рекомендация:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

### **3.1. Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся**

**На I уровне обучения** (2-4 классы) уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний – 70%. По сравнению с итогами прошлого года качество обучения выше на 3 %. В 1 - 4 классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: научно – познавательное, художественно-прикладное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

**Вывод:** результаты успеваемости и качества учащихся начальной школы находятся на высоком уровне. В работе учителей начальных классов прослеживается система работы с одаренными детьми.

**На II уровне обучения** (5-9 классы) уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний - 53 %, качество знаний выше на 5%. По итогам учебного года имеется отличник учебы в 5 классе - Самигуллина Асия.

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 7, 8 классов.

**Основными причинами снижения качества знаний в среднем звене:**

- среднее звено школы – это подростковая школа;
- сложные отношения со сверстниками и др.;
- недостаточный уровень мотивации к обучению или отсутствие мотивации к обучению у обучающихся школы;
- пропуски уроков по болезни.
- низкий уровень самообразования;
- дистанционное обучение в течение 4 четверти;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

- Успеваемость в 10 ом классе -100%, качество - 100 %. Исмагилов Марат является отличником учёбы.

- Успеваемость в 10 - 11 классах – 100%, качество - 67 %, выше на 27% по сравнению с прошлым годом.

### **3.2. Анализ промежуточной аттестации**

Уставом МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ. Руководствуясь «Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации, переводе учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- утверждено приказом директора школы и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

**Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость составила 100 %.**

**Выводы:**

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен. Нарушений дисциплины не отмечено.

### **3.3 Анализ ГИА выпускников за 2019-2020 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** оценить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**ЗАДАЧИ:**

- установить степень эффективности работы педагогов на предмет соответствия уровня

подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

- выделить причины, влияющие на качества результата образования выпускников;

- наметить комплекс мер по устранению возникших затруднений обучающихся в период государственной итоговой аттестации

### **Организационно-методическая работа**

Подготовка к государственной итоговой аттестации проходила в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими ГИА и в соответствии с дорожной картой по повышению качества знаний обучающихся и плану по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. В дорожной карте имеют место такие мероприятия, как рациональная расстановка кадров, повышение требовательности к учителям, участие в тренингах, просмотр и посещение уроков и занятий в школах района, ведение мониторинга подготовленности к ГИА, работа по формированию у учащихся общеучебных компетенций, ответственности к труду, итоговой аттестации, активная работа по проблемному обучению, грамотная организация внутришкольного контроля.

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей часы школьного компонента в 10-11 классах выделяются на предмет «Математика», на элективные курсы по русскому языку, математике, информатике. В 9 классе с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся по русскому языку и математике и для дополнительной подготовки к экзаменам введены дополнительные занятия. Велась дополнительная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися по утверждённому графику.

### **Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы, уровень подготовки выпускников к ГИА рассматривались на заседаниях и совещаниях различного уровня:

- на заседании педагогического совета;

- на заседании методического совета;

- на совещаниях при директоре и при зам. директора по УР;

-на совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению аттестатов;

- на заседаниях предметных МО.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса.

### **Работа с педагогическим коллективом**

Совместно с учителями-предметниками проведена работа по выявлению категорий слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2019-2020 учебный год. Учителями – предметниками разработаны планы работы по подготовке учащихся к ГИА, в кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА по предмету.

Классные руководители Шакирова Н.Р., Яппарова Г.Г. систематически осуществляли контроль успеваемости и посещаемости учащихся.

### **Работа с родителями**

Проведено 2 общешкольных родительских собрания, где родители ознакомились с порядком и текущими изменениями в проведении ГИА. До родителей были доведены сведения об успеваемости учащихся, были обсуждены общие действия по повышению учебной мотивации и качества обучения.

## **ВШК**

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась планомерно и серьезно.

Осуществлялся контроль:

- Административные контрольные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам, на которых «выдерживалась» атмосфера экзамена. Итоги контрольных работ рассматривались на заседании предметных МО и на совещании при директоре.
- Муниципальные тренировочное тестирования в формате ОГЭ. Результаты с полным анализом были рассмотрены на заседаниях МО, на совещании при зам. директора по УВР.
- Мониторинг (ежемесячный) результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике, по предметам по выбору.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-ого класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

### **Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 -ого класса**

В 2019-2020 учебном году в 9-ом классе обучалось 9 учащихся. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом МО и Н РФ от 14.02.2014 № 115 (с изменениями от 17.04.2014 № 329, 28.05.2014 № 599, от 17 декабря 2018 г. N 315), в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019\2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, от 08.04.2020 №ГД-161/04, на основании протокола совещания в режиме видеоконференции руководства Министерства просвещения Российской Федерации с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13 мая 2020 года №ВБ-43/04пр, на основе приказов министерство просвещения Российской Федерации № 237, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №588 от 18.05.2020 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации т Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», на основании Федерального закона от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» обучающиеся 9 класса не прошли государственную аттестацию. Основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании считались положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана и признание результатов промежуточной аттестации, результатами ГИА-9 обучающимся, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, подавшим заявления на участие

в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения ГИА-9 срок-до 1 марта 2020 (включительно) и допущенные в 2020 году к ГИА

Все 9 обучающихся получили аттестат.

### **Анализ результатов выпускников 11 -ого класса ЕГЭ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом МО и Н РФ от 14.02.2014 № 115 (с изменениями от 17.04.2014 № 329, 28.05.2014 № 599, от 17 декабря 2018 г. N 315), в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019\2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, от 08.04.2020 №ГД-161/04, на основании протокола совещания в режиме видеоконференции руководства Министерства просвещения Российской Федерации с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13 мая 2020 года №ВБ-43/04пр, на основе приказов министерство просвещения Российской Федерации № 237, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №588 от 18.05.2020 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации т Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»,»на основании Федерального закона от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» от 11.06.2020 № 294/651 приказами Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295, «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» от 11.06.2020 № 296, рекомендации МОиНРТ «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020, приказа МО и НРТ «Об окончании учебного года» от 19.05.2020 № под593/20, приказа Управления образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ «Об окончании учебного года» от 20.05.2020 № 320, решением педагогического совета (от 15.06.2020г. протокол № 11), результаты промежуточной аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных) а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение(изложение) по русскому языку, подавших заявления на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 11 Порядка проведения ГИА-11 срок-до 1 февраля 2020 (включительно) и допущенные в 2020 году к ГИА-11 результатами государственной итоговой аттестации 11 класса считались основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, все 6 выпускников получили аттестат. Государственную итоговую аттестацию проходил Нуриахметов Азат Альбертович. Результаты ЕГЭ следующие: по русскому языку - 80 баллов, по истории 71 балл, по обществознанию 67 баллов.

## Итоги ЕГЭ-2020

Предмет	Школа	Район	Разница	РТ	Разница	РФ	Разница
Русский язык	80	75,36	+4,4	74,91	+5,09	71,6	+8,4
История	71	70,24	+0,76	64,09	+6,91	56,4	+14,7
Обществознание	67	66,00	+1,00	63,41	+3,59	54,4	+12,6

### Анализ ЕГЭ за 2 года

Предмет	2019					2020				
	школа	район	Разница	РТ	разница	школа	район	Разница	РТ	разница
Математика (б/п)	4,25	4,58	-0,38	4,4	-0,2	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	78,00	4,64	+0,36	4,48	+0,52	-	-	-	-	-
Русский язык	75,5	77	-1,5	64,43	+11,07	80	75,36	+4,4	74,91	+5,09
Обществознание	-	-	-	-	-	67	66,00	+1,00	63,41	+3,59
История	-	-	--	-	-	71	70,24	+0,76	64,09	+6,91
ИКТ	60	62,97	-2,97	60,32	-0,32	-	-	-	-	-

### Результаты ЕГЭ

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Математика (база)		«5»	4,83	4,75	4,2	4	-
Математика (профиль)	37,6	64,3	47,6	45,0	-	-	-
Русский язык	58,0	82,3	74,6	71,5	75,5	75,5	80
Физика	-	-	43,5	53,0	-	-	-
Литература	-	-	-	68,0	71,9	71	-
История		57,0	69,0	-	-	-	71
Обществознание	48,0	78,00	67,00	-	62,0	62	67
Химия	-	-	-	-	45,0	45	-
Биология	43,5	68,5	-	53,0	42,0	46	-
Информатика и ИКТ	-	66,0	-	-	-	-	-

### 3.4. Работа с одаренными детьми

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель, конференций по 3-м направлениям: интеллектуальное, художественное, спортивное;
- организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- реализация школьной программы «Одарённые дети»;
- подготовка и проведение школьной научно - практической конференции;
- организация участия в научно - практических конференциях разного уровня.

Школьный этап предметных олимпиад был проведён в период с 20.09.2019г. по 13.10.2019г., целью которого являлось выявление, поддержка и развитие творчески способных детей; развитие познавательного интереса к предмету, повышения уровня знаний обучающихся школы по предметам естественно - научного и гуманитарного цикла, физической культуре, технологии, ОБЖ.

Олимпиада проводилась согласно графику проведения и плану. Победителями и призерами 1 тура среди учащихся 5-11 стали 22 обучающихся школы. Количественный анализ участия всех классов показал, что в основном по каждому предмету принимают участие одни и те же учащиеся. Это те ученики, которые занимаются на «хорошо» и «отлично».

**Вывод:**

Систематически ведется работа с одаренными детьми. Каждый год составляется и утверждается план работы с одаренными детьми. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время, на групповых и кружковых занятиях. Отмечается рост количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (по сравнению с предыдущим годом – на 10%). Все учителя вовремя сдали заявки, протокола и отчёты о проведении олимпиады в указанный срок

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

**Задачи:**

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников готовить учащихся с соревновательным опытом участия;

Руководителям МО отслеживать качество выступлений по годам.

В районных предметных олимпиадах приняло участие согласно заявкам 22 обучающихся.

- Информация о достижениях учащихся на олимпиадах:

Предмет	Наименование мероприятий, уровень	ФИО участника	ФИО учителя	Результат
Родной язык	Муниципальный	Самигуллина Асия 5	Самигуллина Р.Р.	Призер

**Проблемы:**

-В связи с малым количеством учащихся в классах, возникает проблема объективного отбора участников, так как одни и те же учащиеся вынуждены участвовать в нескольких олимпиадах, что приводит к большой загруженности ученика и низким результатам на муниципальном этапе олимпиады.

-Не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.

-Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.

**Пути решения проблемы:**

- По результатам школьного тура олимпиады допускать к участию на муниципальном этапе одним учеником не более 3-х олимпиад;

- Выявлять одарённых детей с начального уровня образования и вести систематическую, целенаправленную, индивидуальную работу в каждом классе в течение всего учебного года.

Учителям:

- Совершенствовать формы, методы, приёмы работы по выявлению сильных учащихся и дальнейшей работы по подготовке к олимпиадам.

#### **Задачи:**

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия на муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на региональном этапе и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

#### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом – графиком, который обеспечивал периодичность. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля. Информация о результатах обсуждалась на совещаниях, анализировалась на МО, доводилась до сведения всем учителям. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2,4,5,7,8,9 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей; собеседования с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Выявляются учащиеся «группы риска» в начале каждого учебного года.

Список учащихся «группы риска» по математике и русскому языку:

План работы:

1. Индивидуальные задания для самостоятельной подготовки.
2. Контроль за самоподготовкой учащихся.
3. Беседы с родителями.

7 класс - Гиниятуллин Р.

8 класс - Закиров И., Самигуллин И., Сафиуллин К.

11 класс - Вагизов Ф.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет корректировать деятельность учителей.

#### *Качество знаний по предметам учащихся*

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	60	65	68	70
География	61	46	72	78
Иностранный	67	66	67	68

язык (английский язык)				
Информатика	63	68	69	70
Искусство (ИЗО)	100	100	100	100
Искусство (музыка)	100	100	100	100
История	66	68	70	72
Литература	74	72	76	78
Математика	51	55	69	72
ОБЖ	100	89	100	100
Обществознание	62	66	68	69
Окружающий мир	75	70	82	65
Русский язык	47	52	60	67
Татарская литература	79	85	76	85
Татарский язык	61	65	75	77
Технология	96	97	98	100
Физическая культура	98	100	100	100
Физика	57	48	62	75
Химия	58	48	60	86

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 3-8-%, что означает наметившуюся положительную динамику.

В течение года постоянно посещались уроки учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность знаний у учащихся, подтверждение или повышение категории учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся. Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Для более качественного обучения (на основе заявления родителей) по русскому языку, математике были организованы дополнительные часы во внеурочное время в двух группах

Организована работа с учащимися «группы риска» в 9-ом классе:

Класс	Ф.И.ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
9	Степанов А.	Русский язык	Гарипова Л.М.
		Математика	Шакирова Н.Р.

Для родителей и учащихся группы «риск» проводились собрания, обсуждались ситуации на экзаменах. С учителем - предметником данные учащиеся изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирования. Проводились пробные ОГЭ с учащимися. Проведены индивидуальные консультации учащихся, учителей - предметников, родителей.

**Качество ведения школьной документации:** Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, накопляемость оценок, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке журналов с целью: своевременное заполнение журналов, выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по заполнению электронного журнала, но имеются случаи несвоевременного заполнения тем, проставления оценок.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5 классов к школе за 2019-2020 учебный год показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-го, 5-го классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассника и пятиклассников. По итогам адаптации была дана информация на совещании при директоре: в 5 классе совместно с учителями, работающими с этими обучающимися и учителями из начальной школы.

**По преемственности обучения** проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-м – 5-м классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классе. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре, при завуче. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали соответствующие требованиям федерального государственного стандарта образования.

В период с 18.03.2020 по 21.03 и с 6.04-по 31.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.03.2020 № под-453/20 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ», Распоряжения Министерства образования и науки Республики Татарстан №3414/20 от 19.03.2020 с целью недопущения распространения инфекционного заболевания, решением педагогического совета (протокол № 6 от 19.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль над реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период с 6.04.2020 по 29.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения .

Всего в учреждении обучался 48 человек. Дистанционным обучением охвачены все учащиеся.

Было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт М, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net,

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

<b>№ п/п</b>	<b>Каналы прямой и обратной связи</b>	<b>Учителя-предметники</b>
1	Мобильная связь (СМС, мессенджер WhtsApp)	18
2	Видео-конференции (Zoom, Skype)	13
3	Электронная почта, социальные сети	18

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через электронный дневник или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и дополнительные курсы. За время карантинных мероприятий обучились:

<i>№ п/п</i>	<i>Самообразование</i>	<i>Учителя- предметники</i>
1	Вебинары, семинары, конференции, мастер-классы	18
2	Курсы повышения квалификации	5

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Выводы:** Качество знаний очень высокое по следующим предметам: ИЗО, музыка, география, родной язык (тат) и родная литература (тат), математика, литература, литературное чтение, литературное (тат.), информатика. На ШМО рассмотреть норму оценок по предметам, в плане ВШК ввести мониторинг качества знаний по предметам.

### **3.7. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю**

Административный контроль проводился за состоянием календарно-тематического планирования, за организацией повторения учебного материала, состоянием преподавания отдельных предметов, качеством обучения, сформированностью навыков чтения 1-4 классов, работой учителей с документацией, ученическими тетрадями и дневниками, выполнением образовательных программ, состоянием УМК кабинетов, охраны труда и техники безопасности. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков,

индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Переход на дистанционное обучение, работа сотрудников в период самоизоляции было организовано в соответствии нормативных документов, распоряжений и писем. Нарушений не было. Все учащиеся и педагоги имели возможности для дистанционного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя, кроме 1 класса. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **3.8 Анализ работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год**

Работа школьной библиотеки в 2019-2020 учебном году была построена согласно годовому общешкольному плану образовательного учреждения и плану работы библиотеки, основываясь на соответствующие нормы и правила.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

#### **Количественная характеристика читателей**

Всего читателей – 56 чел.

Из них:

Учащихся начальной школы - 15

Учащихся средней школы - 18

Учащихся старшей школы - 3

Сотрудники школы – 20

Читателями библиотеки являются практически все учащиеся и сотрудники школы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

### 1). Количество обучающихся в школе:

Всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
36	1	4	6	4	1	5	3	6	3	2	1

### 2) Количество педагогических работников в школе - 20 чел.

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся. Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

**Объем библиотечного фонда:**

**Общий фонд библиотеки – 7510 экз.**

**Из них:**

**художественная литература – 5470 экз.;**

**методическая литература – 735 экз.;**

**учебная литература - 1175 экз.**

**Мультимедиа - 140**

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учащихся учебниками обсуждалось в августовском педсовете. В 2019-2020 учебном году оснащенность учебниками по федеральному перечню составляет 100%, по региональному списку 100%. Недостающие учебники приобрели из других школ района.

В течение года были списаны устаревшие учебники.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В акции «Подари книге вторую жизнь» участвовали учащиеся и подарили библиотеке книги.

### **Воспитательная работа**

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педагогического коллектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Цель массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип

наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течение учебного года проведено следующие мероприятия:

С обучающимися 6 класса проводился художественно-литературный вечер «Книга, библиотека, профессия библиотекаря». В течение года проводились массовые мероприятия. КВН, посвященный творчеству и биографии писателям Мусе Джалилю и Габдулле Тукаю. (2-4 классы).

Для первоклассников проводилась экскурсия «Книга – твой друг и помощник». Учащихся ознакомили правилами поведения в библиотеке, рассказали о детских газетах и журналах, научили найти книг, учили бережному отношению к книгам, заполнили формуляры, приняли ребят читателями. В завершении праздника каждый юный читатель взял для себя понравившуюся книжку.

### **Организация выставок и стендов.**

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления».

В библиотеке организовались следующие выставки, посвященные знаменательным датам: К.Тимбиковой-80, К.Тинчурину-130, Ф.Яруллину-82, писательнице-землячке Рифе Рахман, Г.Тукаю, М.Джалилю. К 75 летию Победы была организована книжная выставка, вечер, посвященный татарским писателям – участникам Великой Отечественной войны.

В месячнике «Родной язык» организовалась книжная выставка, проведена викторина с учащимися 4 класса. В течение года работали следующие выставки: «Туган ягым-батырлар төбәге», «ТАССР га -100», «Кукмарага– 90», «В мире искусства», «Путешествие в страну сказок», «Новая книга – новый друг», «Я выбираю жизнь», «Татарстан – Родина моя», «Природа – наш дом», «Природа и мы», «Человек, труд, профессия», «Какую профессию выбрать?»

### **Информационная работа**

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка «Знакомьтесь: Новое поступления». И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Перед началом учебного года был проведен «День информации». Библиотека пригласила на выставку-просмотр новой литературы, учебников, учебных пособий, поступивших к новому учебному году.

В библиотеке имеются рекомендательные списки по внеклассному чтению для всех классов.

На каждое проведенное массовое мероприятие в школе: на предметные недели, при подготовке к экзаменам, для составления рефератов, докладов была подготовлена нужная литература. С целью удовлетворения запросов читателей пользуемся Большой Российской Энциклопедией, Татарским Энциклопедическим словарем, справочником «Что такое. Кто такой», различными словарями, справочниками по предметам, тематическими справочниками.

В библиотеке систематически накапливались папки для выпускных классов «Куда пойти учиться?», «Как готовиться к экзаменам».

### **Создание актива библиотеки и работа с ним.**

В течение всего учебного года библиотекаря большую помощь оказывает библиотечный актив. Так, с его помощью проходят:

Оформление вновь поступившей литературы

Обслуживание читателей

Проверка учебников

Ремонт книги

Участие на мероприятиях, проводимых библиотекарем

## **Повышение квалификации**

С целью самообразования в течение года ознакомлялась всеми новыми нормативными документами для библиотекарей, участвовала на обучающих семинарах, обсуждали и решали возникшие проблемы в ходе работы, обменивались опытом.

Таким образом, задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В целом работу школьной библиотеки признан удовлетворительной.

**В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:**

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

### **3.09 Анализ работы по реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ»**

В Нижнеискубашском сельском поселении проживают около 300 человек, все они - татары. Но, тем не менее, в школе обеспечивается равноправное функционирование татарского, русского языков.

Прием граждан, работа с заявлениями, письмами, жалобами граждан в администрации, выступления на торжественных мероприятиях и различных административных совещаниях, заседаниях, новостей на сайте ведутся на обоих государственных языках. Внутреннее и внешнее оформление образовательной организации соответствует требованиям Закона о языках. На обоих государственных языках оформлены вывески, бланки, штампы, афиши, плакаты, географические названия.

Во всех школьных компьютерах установлены татарские драйвера и шрифты, что дает возможность вести делопроизводство на обоих государственных языках.

В целях реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ», администрацией школы проводится определенная работа по повышению качества обучения татарскому, татарскому языкам и литературе, внедрению татарско-русского двуязычия.

В школе учебный процесс, в основном ведется на татарском языке. Учителя нашей школы внеклассные и внешкольные мероприятия ведут на татарском и русском языках. В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание русского и татарского языков и литературы, сохранены в равных количествах в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В школе работают всего 2 учителя родного языка и литературы, 2 учителя русского языка и литературы, все они имеют высшее образование, один из них высшей, трое первой категории. Учителя постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства. В школе учебно-воспитательный процесс ведется в соответствии со специальными программами Министерства образования и науки РТ. Кроме того, все учителя работают не только по школьным темам, каждый разрабатывает свою особую тему. У каждого из них имеется личный рабочий план.

Основная тема, над которой работают учителя школы, называется «Обучение татарскому языку и литературе с применением национальных материалов и народной педагогики». Педагоги, опираясь на народную педагогику, местные материалы, обучение на базе современных технологий, всесторонне и глубоко изучают вопрос воспитания активной личности общества.

В школе функционируют 1 кабинет татарского языка и литературы и 2 кабинета русского языка и литературы. Оснащенные и оборудованные кабинеты с богатой творческой лабораторией. Привитию интереса к государственному языку, как предусмотрено в Законе, способствует внешкольная и внеклассная работа. Проводятся недели, декады родного языка и литературы, акции-конкурсы. В школе создан краеведческий музей, ведется работа по обогащению содержания этого музея.

Процесс обучения и воспитания в школе происходит параллельно. В школе большое внимание уделяется вопросу нравственности, этики. Без воспитания нравственных устоев невозможно изжить такие негативные явления, как преступность, алкоголизм, наркомания. У безнравственного общества нет, и не может быть будущего. В районном отделе внутренних дел на учете не состоит ни один ученик нашей школы. Мы считаем, что здесь огромная роль принадлежит урокам нравственности и этики.

Учителя татарского, русского языка и литературы являются активными подписчиками республиканских и российских изданий «Мэгърифэт», «Мэгариф», «Ватаным Татарстан», «1-ое сентября» и т.д.

В школе ежегодно проводятся недели родного, русского языка и литературы в тесном контакте с родителями. Были проведены литературно-музыкальные вечера, посвященные 21 февраля-дню родного языка с участием родителей, общественности.

Особое внимание учителя уделяют средствам и методам внеклассной работы, поскольку это помогает в детях воспитывать любовь и почитание к родному краю, языку, народу, истории, его мелодиям. В традицию вошло проведение различных декад, недель, посвященных творчеству поэтов или писателей. Важное значение отводится и изучению творчества известных писателей-земляков. Их творчество изучается на уроках, на внеклассных мероприятиях параллельно с историей народа, его традициями и обычаями.

Большие возможности имеются у учителей и для полного раскрытия своих творческих способностей. Этому способствуют ежегодно проходящие конкурсы учителей на уровне района, в процессе которых подтверждается мастерство учителя. Показ виртуальных предметных кабинетов, работы творческой лаборатории, педагогических находок положительно влияет на оттачивание педагогического мастерства учителей татарского языка.

Учебный фонд школы постоянно дополняется. На сегодняшний день 100% учащихся обеспечены учебниками из федерального, регионального перечня.

Важную роль в реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ» играет школьная библиотека. Библиотека представила содержательные мероприятия к знаменательным датам, отмечавшимся на неделе родного языка, ставшие традицией. На абонементе была оформлена расширенная книжная выставка: «Милли тел – милләт җаны», а в читальном зале был подготовлен час поэзии: «Ана телем, ин матур һәм тәмле тел», для учащихся школы был организован конкурс чтецов, песен на русском и татарском языках.

Вывод: В школе закон о языках выполняется.

Задачи:

1. Продолжить работу над повышением интереса к культуре и традициям своего народа

### **Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2020/2021 учебном году**

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «СОШ села Нижний Искубаш» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.